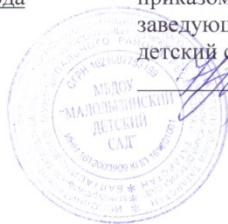


ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
№1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕН  
и введен в действие  
приказом № 69 от 01 сентября 2022 года  
заведующим МБДОУ «Малользиснский  
детский сад»



/Низамова Л.Д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Село Малые Лызи, 2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания .Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
  - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

### **2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

### **3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы.

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа Воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Малолызинский детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Программа разработана с учетом **Примерной рабочей программы воспитания** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21) <https://fgosreestr.ru/>, комплексной образовательной программы дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура Программы включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Малолызинский детский сад», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на *воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

**«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОУ»**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничества</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура, красота</i>

Реализация Программы предполагает *преемственность* по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями (Психолого–педагогическая служба Балтасинского района, ГИБДД).

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

### Преемственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел).

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		ранний возраст	дошкольный возраст
<i>Обязательная часть</i>			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе

			традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику котображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

### Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Концепция Программы** основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Методологическими ориентирами** воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Детский сад открыл свои двери в апреле 1987 года. В 2019 году была реконструкция детского сада. Проектная мощность МБДОУ на 70 мест.

МБДОУ «Малолызиснский детский сад» находится по адресу: Республика Татарстан, Балтасинский район, село Малые Лызи, улица Центральная, дом 27, индекс 422259.

**Телефон:** 8(84368) 2-71-84

**E-mail:** [malyelyzi@mail.ru](mailto:malyelyzi@mail.ru)

**Сайт Учреждения:** <https://edu.tatar.ru/baltasi/m-lyzi/dou>

**Учредитель:** исполнительный комитет Балтасинского муниципального района РТ

**Детский сад работает 10,5 часов в день. 5 дней в неделю.**

**Язык обучения и воспитания детей:** русский.

По состоянию 01.09.2021 г. детский сад посещает 55 детей.



### **Контингент детей в детском саду:**

- 9% (5 детей) – татарской национальности;
- 9% (5 детей) – русской национальности;
- 27 % (15 детей) – удмурдской национальности;
- 55 % (30 детей) – смешанной национальности.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выданной от 12 ноября 2012 года, серия 16Л01 № 0000254, регистрационный № 4621, Министерством образования и науки Республики Татарстан, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Договором между учредителем и ДООУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная Программа Учреждения составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.***

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

***Культурные практики*** ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

***Свободная инициативная деятельность ребенка.*** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка

осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство</p>

	развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде **целевых ориентиров**, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### **Портрет ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

<i>Направленности воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### ***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в *целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
<b>Обязательная часть</b>			
патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>	социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со</li> </ul>

<p><i>социальное</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>		<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
<p><i>трудовое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>		
<p><i>познавательное</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> </ul>	<p>познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul>
<p><i>физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных</li> </ul>	<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,</li> </ul>

	<p>способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>		<p>координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p><i>этико-эстетическое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация</li> </ul>

			самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
		речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;



- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняются новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с

разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

#### ***Часть, формируемое участниками образовательных отношений:***

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДООУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

#### *Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### *Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн - консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от

того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно - деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*Уклад ДОО* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитывающая среда* раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

**Событие** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности
- проектирование встреч, общения детей
- создание творческих детско-взрослых проектов

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

#### *Педагогические работники*

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

В учреждении работают 7 педагогов: 5 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив в возрасте средних лет. Все с высшим педагогическим образованием. С высшей квалификационной категорией – нет. С первой квалификационной категорией – 5 педагогов.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4; 21
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

#### **Основные локальные акты:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Малолызинский детский сад»
2. Календарный учебный график



### 3. План работы на учебный год

#### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**. Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

**Цель** реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

**Задачи** реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

### Патриотическое воспитание

**Цель патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Ориентировочное время проведения	Тема проектов	Возраст воспитанников	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Мой дом»	1-3 лет	Просмотр УМК рисунков Беседы по теме проекта Сюжетно-ролевые игры «Моя	Воспитатели группы

			семья», «Наша кухня» и т.д	
	«Моя Республика»	3-7 лет	Организация бесед на тему проекта Занятия патриотического содержания	Воспитатели групп
Октябрь	-	3-7 лет	Праздничный утренник «Сембелэ» Конкурс чтецов «Язык мой – гордость моя»	Воспитатель татарского языка, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Моя Россия. Мы - дружный народ. Народная культура и традиции (04.11. – день народного единства)»	3-7 лет	Организация выставок рисунков «Моя Россия»,  Оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям.	Воспитатели групп Воспитатели по обучению татарского языка
Январь	-	3-7 лет	Просмотр и обсуждение мультфильма «Гора самоцветов - Россия»	Воспитатели группы
Февраль	«Наши защитники»	1-3 лет	Конкурс поделок «Ничто ни забыто, никто не забыт...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, совместно с родителями	Воспитатели группы
	«Наши защитники»	3-7 лет	Встреча с представителями военных профессии «Есть такая профессия – Родину защищать».  Конкурс поделок «Ничто ни забыто, никто не забыт...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, совместно с родителями	Воспитатели групп
Март	«Неделя русского языка»	3-7 лет	Русский народный праздник «Масленица»	Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка, музыкальный руководитель
Апрель	-	3-7 лет	Конкурс рисунков детей «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели групп
Май	«День победы»	1-3 лет	Беседы по теме проекта Просмотр рисунков «Салют победы»	Воспитатели группы
	«День победы»	3-7 лет	Участие в акции «Мы знаем, помним и гордимся!», совместно с родителями Встреча с ветераном труда. Экскурсия к Памятнику «Аллея	Воспитатели, воспитатель по обучению татарского языка

			славы»	
--	--	--	--------	--

## Социальное направление воспитания

### *Цели социального направления воспитания:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Тема проектов</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	“Мой дом”	1-3 лет 3-7 лет	Дидактическая игра «Мой дом» и сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Наша кухня», «В гости к бабушке» и т.д; Беседы по теме проекта	Воспитатели группы
	“Моя семья” “Мое село”	3-7 лет	Экскурсия по улицам нашего села: улица Центральная.	Воспитатель татарского языка, воспитатели групп.
Октябрь	“Мои любимые (27.09- день работника дошкольного образования, 1.10 – день пожилых людей)”	3-7 лет	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки»	Воспитатели групп, родители
Ноябрь	Наш необъятный мир.	5-7 лет	Настольная игра «Изучаем флаги» Беседы по теме проекта.	Воспитатели, воспитатель по обучению тат-яз

	Наш необъятный мир.	3-5 лет	Беседы по теме проекта	Воспитатели, воспитатель по обучению тат-яз
Декабрь	«Солнечные дети». (03.12 – международный день инвалидов), (09.12 – день борьбы с коррупцией)	5-7 лет	Беседа по теме проекта Выставка рисунков «Мы против коррупции» Акция «Лучик солнца» изготовить подарки для детей детского дома Шашечный турнир.	Воспитатель тат-яз, воспитатели групп, родители, музыкальный руководитель
Январь		3- 7 лет	Просмотр татарских мультфильмов, беседы по сюжету мультфильма	Воспитатель тат-яз, воспитатели групп
		1-3 лет	Просмотр татарских мультфильмов, беседы по сюжету мультфильма	Воспитатель тат-яз, воспитатели групп
Февраль	«Неделя родного языка»	3-7 лет	Праздничный утренник «Масленница»	Воспитатели групп, родители, музыкальный руководитель
Март	“Женский день (Весна, 8 Марта)”	1-3 лет	Праздничный утренник «Яз бэйрәме – Әни бэйрәме!» Фотовыставка «Моя мама самая красивая»	Воспитатели групп
	“Женский день (Весна, 8 Марта)”	3-7 лет	Беседы по теме проекта Праздничный утренник «8 марта – мамин день!» Поделки детей для мам «Цветок для мамы»	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель	“День смеха”	1-3 лет 3-7 лет	Развлекательное мероприятие «День смеха»	Воспитатели Муз.руководитель
Май	“Домашние животные”	3-7 лет	Беседы по теме проекта Альбом «Мой домашний питомец»	Воспитатели групп
	“Домашние животные”	1-3 лет	Беседы по теме проекта Игра лото «Домашние животные»	Воспитатели групп

## Познавательное направление воспитания

### Цели познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ориентир овочное время проведени я	Тема проектов	Возраст воспитан ников	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	“Азбука безопасности”	1-3 лет	Беседы по теме проекта Настольные игры «Как можно, а как нельзя!»	Воспитатели группы
	“День знаний. Почемучка”	3-7 лет	Викторина «Почему?», «Веселые старты» Акция «Неделя безопасности»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз, воспитатель по физической культуре.
Октябрь	“Экология и энерго-сбережение”	3-7 лет	Игровые обучающие ситуации по теме проекта Повести беседы по теме проета Устроить выставку овощей и фруктов.	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.
Ноябрь		3-7 лет	Опытно – экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет-плавает»	Воспитатели группы
Декабрь		3-7 лет	Загадывание и отгадывание загадок.	Воспитатели группы
Январь	«Мы любим зиму»	1-3 лет	Наблюдение за природой на улице, Просмотр иллюстрации книг по теме проекта.	Воспитатели группы
	«Маленькие исследователи»	3-7 лет	Эксперименты с водой и со снегом Беседы по теме проекта Развлечение для детей «Маленькие исследователи»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.
Февраль	«Продукты питания»	1-3 лет 3-7 лет	Просмотр презентации по теме проекта Беседы совместно с медицинским работником детского сада Дидактическая игра «Что полезно!»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз, медсестра

Март	“Всероссийская неделя детской книги” “В гостях у сказки”	3-7 лет 1-3 лет	Предложить сделать книгу своими руками, Выставка книг, детских журналов Чтение татарской и русской литературы	Воспитатели групп, воспитатель по обучению рус-яз.
Апрель	“День космонавтики. “Космос – это мы”	3-7 лет	Беседы по теме проекта Просмотр мультфильмов, развивающих видео Выставка рисунков «Космос – это мы»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.
Май	«Красная книга. Бережём природу»	3-7 лет	Просмотр и обсуждение красной книги Дидактические игры, настольные игры «Лото»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.

## Физическое развитие и культура здоровья

### *Цели физического направления воспитания:*

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Ориентировочное время проведения	Тема проектов	Возраст	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	“Неделя безопасности»	1-3 лет	Консультации родителей Просмотр рисунков по безопасности.	Воспитатели группы
	“Неделя безопасности. Азбука пешехода. (3.09-борьба с терроризмом)»	3-7 лет	Игра на макете «Знакомство с дорогой» Беседы-инструктажи по теме проекта Игры на площадке БДД	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
Октябрь	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-3 лет	Беседы по теме проекта Подвижная игра «Комшки-мышки»	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре.

	Что я знаю о себе?»		Просмотр книг и мультфильмов по теме	
	«Я в мире. Человек».	3-7 лет	Подвижные игры в спортивном зале и на улице, Беседы по теме проекта Изучение книг «Минем тэнем»	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Ноябрь	“Я – взрослый”	1-3 лет	Продолжить формирование КГН.	Воспитатели группы
	“Здоровейка! (Неделя здоровья)”	3-7 лет	Продолжить формирование КГН Воспитывающие беседы «В здоровом теле – здоровый дух!» Акция «Стань заметней!»	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Декабрь		3-7	Игра-соревнование «Зимнее приключение»	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Январь		1-3	Подвижная игра «Снежки»	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
		3-7	«Кабы не было зимы» спортивная игра на улице	Воспитатели групп
Февраль		3-7	Спорт. развлечение «Зелёный огонек», Беседа о безопасности на дорогах	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Март	“Весна” (Мы бережем природу)	3-7	Беседа-диалог «Мы бережем природу - бережем себя»	Воспитатели групп
Апрель	День космонавтики “Космос – это мы”	3-7	ОД «В космос на ракете полетели дети»	
Май	«Опасности вокруг нас»	1-3 лет 3-7 лет	Диалог-беседа по теме проекта Просмотр презентации, чтение художественной литературы.	Воспитатели воспитатель по физической культуре

### Трудовое направление воспитания



**Цели трудового направления воспитания:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Тема проектов</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственные</b>
В течение периода		3-7 лет	Беседы про уважительное отношение к труду взрослых. Организация дежурства: по столовой, в уголке природы, во время занятия.	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку.
В течение периода		1-3 лет	Беседы, пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Парикмахерская», «Поликлиника» «Кухня»	Воспитатели группы
		3-7 лет	Беседы про профессии, пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Парикмахерская», «Поликлиника» «Кухня»	Воспитатели групп
Октябрь	“Хлеб- наше богатство”	1-3 лет	Наблюдение за трудом взрослых Беседы по теме проекта	Воспитатели группы
	“Хлеб- наше богатство”	3-7 лет	Наблюдение за трудом взрослых Беседы по теме проекта Просмотры УМК материалов (воспитать бережное отношение к хлебу)	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарского языка
Ноябрь	-	3-7 лет	Беседы на тему: «Профессия моей мамы»	Воспитатели группы
Декабрь	“Город мастеров”	1-3 лет	Чудесный мешочек	Воспитатели группы

			«Кому что нужно для работы»	
	“Город мастеров”	3-7 лет	Настольные игры «Профессии» «Юные мастера» поделки своими руками.	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
Январь		3-7 лет	Беседа «Осваивание безопасных способов обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения»	Воспитатели группы
Февраль	“Кем я хочу быть? (профессии)”	3-7 лет	Беседы про профессии Встреча с учителем, врача, тренер по борьбе. Конкурс рисунков: «Профессия моего папы»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому
Март	«Весна». (Мы бережём природу. Труд весной. Птицы. Животные )	3-7 лет	Уборка территории Беседы по теме проекта Наблюдение за изменениями в природе Наблюдение за работой дворника	Воспитатели групп
Апрель	Акция добра: «Я сам посажу цветов»	1-3 лет 3-7 лет	Посадка семян для выращивания рассады цветов	Воспитатели групп
Май	«Домашние животные»	1-3 лет	Игра «Покорми животного»  Беседа по теме проекта	Воспитатели групп
	«Мир природы»	3-7 лет	Уборка на участке группы. Беседы по теме проекта.	Воспитатели групп

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

***Цели этико-эстетического направления воспитания:***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Тема проектов</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Наш красивый детский сад»	1-3 лет	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Экскурсия по территории детского сада Праздничное утро «Праздник осени»	Воспитатели группы
Октябрь		3-7 лет	Беседа «Значение опрятности»	Воспитатели группы
Ноябрь		1-3 лет	Выставка фотографии «Моя любимая мамочка»	Воспитатели групп
		3-7 лет	Беседы о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Праздник посвященный ко дню матери. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	Воспитатели групп
Декабрь	“Новогодний калейдоскоп.”	1-3 лет	Беседы по теме проектов Настольные и подвижные игры Изготовление поделок детей «Нарядная елочка!» Праздничный утренник «У елочки!»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
		3-7 лет		
Январь	«Мы воспитанные» «Этикет. (Нравственное воспитание.)»	1-3 лет 3-7 лет	Беседы по теме проектов Просмотр мультфильмов и видеороликов, презентации по теме проекта	Воспитатели групп, воспитатель по обучению русского и английского языка, учитель-логопед
Март	“Танцуем и поем” “Неделя музыки”	1-3 лет 3-7 лет	Кукольный театр «Сказка о правилах дорожного движения», Праздничный утренник посвященный ко дню 8 марта,	Воспитатели групп, воспитатель по обучению русского и английского языка, учитель-логопед, муз.руковод., старший воспитатель
Апрель	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1-3 лет 3-7 лет	Музыкальная игра «Кто лучше танцует!» Воспитательные беседы Фотовыставка: «Моя мама»	

			самая красивая»	
Май		3-7 лет	Беседа – диалог «Вежливость – украшение человека»	Воспитатели групп

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Малолызиснский детский сад» на 2022-2023 учебный год

#### Патриотическое воспитание

##### *Цель патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Ориентировочное время проведения	Тема проектов	Возраст воспитанников	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Мой дом»	1-3 лет	Просмотр УМК рисунков Беседы по теме проекта Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Наша кухня» и т.д	Воспитатели группы
	«Моя Республика»	3-7 лет	Организация бесед на тему проекта Занятия патриотического содержания	Воспитатели групп
Октябрь	-	3-7 лет	Праздничный утренник «Сембелэ» Конкурс чтецов «Язык мой – гордость моя»	Воспитатель татарского языка, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Моя Россия. Мы - дружный народ. Народная культура и традиции (04.11. – день народного единства)»	3-7 лет	Организация выставок рисунков «Моя Россия»,  Оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям.	Воспитатели групп Воспитатели по обучению татарского языка
Январь	-	3-7 лет	Просмотр и обсуждение мультфильма «Гора самоцветов - Россия»	Воспитатели группы
Февраль	«Наши защитники»	1-3 лет	Конкурс поделок «Ничто ни забыто, никто не забыт...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, совместно с родителями	Воспитатели группы

	«Наши защитники»	3-7 лет	Встреча с представителями военных профессии «Есть такая профессия – Родину защищать».  Конкурс поделок «Ничто ни забыто, никто не забыт...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, совместно с родителями	Воспитатели групп
Март	«Неделя русского языка»	3-7 лет	Русский народный праздник «Масленица»	Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка, музыкальный руководитель
Апрель	-	3-7 лет	Конкурс рисунков детей «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели групп
Май	«День победы»	1-3 лет	Беседы по теме проекта Просмотр рисунков «Салют победы»	Воспитатели группы
	«День победы»	3-7 лет	Участие в акции «Мы знаем, помним и гордимся!», совместно с родителями Встреча с ветераном труда. Экскурсия к Памятнику «Аллея славы»	Воспитатели, воспитатель по обучению татарского языка

### **Социальное направление воспитания**

***Цели социального направления воспитания:***

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Тема проектов</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственные</b>
---	----------------------	------------------------------	---------------------	----------------------

Сентябрь	“Мой дом”	1-3 лет 3-7 лет	Дидактическая игра «Мой дом» и сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Наша кухня», «В гости к бабушке» и т.д; Беседы по теме проекта	Воспитатели группы
	“Моя семья” “Мое село”	3-7 лет	Экскурсия по улицам нашего села: улица Центральная.	Воспитатель татарского языка, воспитатели групп.
Октябрь	“Мои любимые (27.09- день работника дошкольного образования, 1.10 – день пожилых людей)”	3-7 лет	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки»	Воспитатели групп, родители
Ноябрь	Наш необъятный мир.	5-7 лет	Настольная игра «Изучаем флаги» Беседы по теме проекта.	Воспитатели, воспитатель по обучению тат-яз
	Наш необъятный мир.	3-5 лет	Беседы по теме проекта	Воспитатели, воспитатель по обучению тат-яз
Декабрь	«Солнечные дети». (03.12 – международный день инвалидов), (09.12 – день борьбы с коррупцией)	5-7 лет	Беседа по теме проекта Выставка рисунков «Мы против коррупции» Акция «Лучик солнца» изготовить подарки для детей детского дома Шашечный турнир.	Воспитатель тат-яз, воспитатели групп, родители, музыкальный руководитель
Январь		3- 7 лет	Просмотр татарских мультфильмов, беседы по сюжету мультфильма	Воспитатель тат-яз, воспитатели групп
		1-3 лет	Просмотр татарских мультфильмов, беседы по сюжету мультфильма	Воспитатель тат-яз, воспитатели групп
Февраль	«Неделя родного языка»	3-7 лет	Праздничный утренник «Масленица»	Воспитатели групп, родители, музыкальный руководитель



Март	“Женский день (Весна, 8 Марта)”	1-3 лет	Праздничный утренник «Яз бэйрэме – Эни бэйрэме!» Фотовыставка «Моя мама самая красивая»	Воспитатели групп
	“Женский день (Весна, 8 Марта)”	3-7 лет	Беседы по теме проекта Праздничный утренник «8 марта – мамин день!» Поделки детей для мам «Цветок для мамы»	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель	“День смеха”	1-3 лет 3-7 лет	Развлекательное мероприятие «День смеха»	Воспитатели Муз.руководитель
Май	“Домашние животные”	3-7 лет	Беседы по теме проекта Альбом «Мой домашний питомец»	Воспитатели групп
	“Домашние животные”	1-3 лет	Беседы по теме проекта Игра лото «Домашние животные»	Воспитатели групп

## Познавательное направление воспитания

### Цели познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ориентировочное время проведения	Тема проектов	Возраст воспитанников	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	“Азбука безопасности”	1-3 лет	Беседы по теме проекта Настольные игры «Как можно, а как нельзя!»	Воспитатели группы
	“День знаний. Почемучка”	3-7 лет	Викторина «Почему?», «Веселые старты» Акция «Неделя безопасности»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз, воспитатель по физической культуре.
Октябрь	“Экология и энерго-сбережение”	3-7 лет	Игровые обучающие ситуации по теме проекта Повести беседы по теме проекта Устроить выставку овощей и фруктов.	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.

Ноябрь		3-7 лет	Опытно – экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет-плавает»	Воспитатели группы
Декабрь		3-7 лет	Загадывание и отгадывание загадок.	Воспитатели группы
Январь	«Мы любим зиму»	1-3 лет	Наблюдение за природой на улице, Просмотр иллюстрации книг по теме проекта.	Воспитатели группы
	«Маленькие исследователи»	3-7 лет	Эксперименты с водой и со снегом Беседы по теме проекта Развлечение для детей «Маленькие исследователи»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.
Февраль	«Продукты питания»	1-3 лет	Просмотр презентации по теме проекта Беседы совместно с медицинским работником детского сада Дидактическая игра «Что полезно!»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз, медсестра
		3-7 лет		
Март	“Всероссийская неделя детской книги” “В гостях у сказки”	3-7 лет 1-3 лет	Предложить сделать книгу своими руками, Выставка книг, детских журналов Чтение татарской и русской литературы	Воспитатели групп, воспитатель по обучению рус-яз.
Апрель	“День космонавтики. “Космос – это мы”	3-7 лет	Беседы по теме проекта Просмотр мультфильмов, развивающих видео Выставка рисунков «Космос – это мы»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.
Май	«Красная книга. Бережём природу»	3-7 лет	Просмотр и обсуждение красной книги Дидактические игры , настольные игры «Лото»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат-яз.

## **Физическое развитие и культура здоровья**

### ***Цели физического направления воспитания:***

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Тема проектов</b>	<b>Возраст</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Неделя безопасности»	1-3 лет	Консультации родителей Просмотр рисунков по безопасности.	Воспитатели группы
	«Неделя безопасности. Азбука пешехода. (3.09-борьба с терроризмом)»	3-7 лет	Игра на макете «Знакомство с дорогой» Беседы-инструктажи по теме проекта Игры на площадке БДД	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
Октябрь	«В здоровом теле – здоровый дух! Что я знаю о себе?»	1-3 лет	Беседы по теме проекта Подвижная игра «Комшки-мышки» Просмотр книг и мультфильмов по теме	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре.
	«Я в мире. Человек».	3-7 лет	Подвижные игры в спортивном зале и на улице, Беседы по теме проекта Изучение книг «Минем тэнем»	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Ноябрь	«Я – взрослый»	1-3 лет	Продолжить формирование КГН.	Воспитатели группы
	«Здоровейка! (Неделя здоровья)»	3-7 лет	Продолжить формирование КГН Воспитывающие беседы «В здоровом теле – здоровый дух!» Акция «Стань заметней!»	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Декабрь		3-7	Игра-соревнование «Зимнее приключение»	Воспитатели, воспитатель по физической культуре

Январь		1-3	Подвижная игра «Снежки»	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
		3-7	«Кабы не было зимы» спортивная игра на улице	Воспитатели групп
Февраль		3-7	Спорт. развлечение «Зелёный огонек», Беседа о безопасности на дорогах	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Март	“Весна” (Мы бережем природу)	3-7	Беседа-диалог «Мы бережем природу - бережем себя»	Воспитатели групп
Апрель	День космонавтики “Космос – это мы”	3-7	ОД «В космос на ракете полетели дети»	
Май	«Опасности вокруг нас»	1-3 лет 3-7 лет	Диалог-беседа по теме проекта Просмотр презентации, чтение художественной литературы.	Воспитатели воспитатель по физической культуре

### Трудовое направление воспитания

#### Цели трудового направления воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ориентировочное время проведения	Тема проектов	Возраст воспитанников	Форма работы	Ответственные
В течение периода		3-7 лет	Беседы про уважительное отношение к труду взрослых. Организация дежурства: по столовой, в уголке природы, во время занятия.	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку.
В течение периода		1-3 лет	Беседы, пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной	Воспитатели группы

			направленности: «Парикмахерская», «Поликлиника» «Кухня»	
		3-7 лет	Беседы про профессий, пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Парикмахерская», «Поликлиника» «Кухня»	Воспитатели групп
Октябрь	«Хлеб- наше богатство»	1-3 лет	Наблюдение за трудом взрослых Беседы по теме проекта	Воспитатели группы
	«Хлеб- наше богатство»	3-7 лет	Наблюдение за трудом взрослых Беседы по теме проекта Просмотры УМК материалов (воспитать бережное отношение к хлебу)	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарского языка
Ноябрь	-	3-7 лет	Беседы на тему: «Профессия моей мамы»	Воспитатели группы
Декабрь	«Город мастеров»	1-3 лет	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Воспитатели группы
	«Город мастеров»	3-7 лет	Настольные игры «Профессии» «Юные мастера» поделки своими руками.	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
Январь		3-7 лет	Беседа «Осваивание безопасных способов обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения»	Воспитатели группы
Февраль	«Кем я хочу быть? (профессии)»	3-7 лет	Беседы про профессии Встреча с учителем, врача, тренер по борьбе. Конкурс рисунков: «Профессия моего папы»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому
Март	«Весна». (Мы бережём природу. Труд весной. Птицы. Животные )	3-7 лет	Уборка территории Беседы по теме проекта Наблюдение за изменениями в природе Наблюдение за работой дворника	Воспитатели групп
Апрель	Акция добра: «Я сам	1-3 лет	Посадка семян для выращивания рассады	Воспитатели групп
		3-7 лет		

	посажу цветок»		цветов	
Май	«Домашние животные»	1-3 лет	Игра «Покорми животного»  Беседа по теме проекта	Воспитатели групп
	«Мир природы»	3-7 лет	Уборка на участке группы. Беседы по теме проекта.	Воспитатели групп

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

***Цели этико-эстетического направления воспитания:***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Тема проектов</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Наш красивый детский сад»	1-3 лет	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Экскурсия по территории детского сада Праздничное утро «Праздник осени»	Воспитатели группы
Октябрь		3-7 лет	Беседа «Значение опрятности»	Воспитатели группы
Ноябрь		1-3 лет	Выставка фотографии «Моя любимая мамочка»	Воспитатели групп
		3-7 лет	Беседы о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Праздник посвященный ко дню матери. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	Воспитатели групп

Декабрь	“Новогодний калейдоскоп.”	1-3 лет 3-7 лет	Беседы по теме проектов Настольные и подвижные игры Изготовление поделок детей «Нарядная елочка!» Праздничный утренник «У елочки!»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
Январь	«Мы воспитанные» «Этикет. (Нравственное воспитание.)»	1-3 лет 3-7 лет	Беседы по теме проектов Просмотр мультфильмов и видеороликов, презентации по теме проекта	Воспитатели групп, воспитатель по обучению русского и английского языка, учитель-логопед
Март	“Танцуем и поем” “Неделя музыки”	1-3 лет 3-7 лет	Кукольный театр «Сказка о правилах дорожного движения», Праздничный утренник посвященный ко дню 8 марта,  Музыкальная игра «Кто лучше танцует!» Воспитательные беседы Фотовыставка: «Моя мама самая красивая»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению русского и английского языка, учитель-логопед, муз.руковод., старший воспитатель
Апрель	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1-3 лет 3-7 лет		
Май		3-7 лет	Беседа – диалог «Вежливость – украшение человека»	Воспитатели групп

Пронумеровано, прошнуровано,  
и скреплено печатью 55 лист об  
набурсая  
лист об

Заведующий МБДОУ:  
Л.Д. Низамова / Л.Д. Низамова

